



[Dave Cormier](#)

E-Learning - Grenzenlos Lernen

Dr. Jochen Robes, Weiterbildungsblog
14. DIE-FORUM Weiterbildung
Bonn, 06.12.2011

14. DIE-FORUM
WEITERBILDUNG

Grenzenlos Lernen

Mit Grenzen und Entgrenzung
didaktisch umgehen

5. - 6. Dezember

2011
Bonn

die

Grenzenlos Lernen im Netz

Openness



[David Wiley](#)

“With the growth of open source software and other related trends, **a culture of openness** is advancing from the edges of society to the core of academic culture.”

Open Content



The screenshot shows the German Wikipedia homepage. At the top left is the Wikipedia logo, a globe with various characters, and the text "WIKIPEDIA Die freie Enzyklopädie". Below it are navigation links like "Hauptseite", "Über Wikipedia", and "Themenportale". The main content area features a "Willkommen bei Wikipedia" banner with a welcome message and a list of topic categories: Geographie, Geschichte, Gesellschaft, Kunst und Kultur, Religion, Sport, Technik, and Wissenschaft. Below this are links for "Artikel nach Themen", "Alphabetischer Index", and "Artikel nach Kategorien". On the right side, there are sections for "Wikipedia aktuell" (news) and "In den Nachrichten" (recent news), with a small image of Mount Merapi.

seit 2001: Wikipedia

Open Content

MITOPENCOURSEWARE
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Home Courses Donate About OCW Help Contact Us Enter search keyword go > Advanced Search

Get Started with OCW

- > VIEW ALL 2000 COURSES
- > Most Visited Courses
- > Editor's Picks
- > Audio/Video Courses
- > Translated Courses
- > New Courses

Find Courses

- Architecture and Planning
- Engineering
- Health Sciences and Technology
- Humanities, Arts, and Social Sciences

Unlocking Knowledge, Empowering Minds.

Free lecture notes, exams, and videos from MIT. No registration required.

> Learn more

"It puts a previously untouchable subject within reach for anyone who is interested."

Wendy Er mold
Self Learner
United States

> Read more

FEATURED COURSE

Teaching Real-World Programming

Photo by Patrick Gillooly.

Professors Charles E. Leiserson and Saman Amarasinghe, who co-teach *Performance Engineering of Software Systems* believe that undergraduates should be taught to write clear code, not just running code. To that end, they have [recruited Boston-area senior programmers](#) to review the students' work.

> Previous features

SUPPORT OCW

Show the world that Open is here to stay.

FIND OUT HOW »

MIT NOTICE

CELEBRATING 10 YEARS of OCW

seit 2001 (Announcement): [MIT OpenCourseWare](https://ocw.mit.edu/)

Open Educational Resources (OER)

- als Begriff eingeführt auf einer UNESCO-Konferenz 2002
- “Open Educational Resources (OER) are teaching and learning materials that are freely available online for everyone to use, whether you are an instructor, student or self-learner.” (OER Commons)



[Wikipedia](#)

Open Educational Resources (OER)

The screenshot shows the OER Commons website. At the top left is the OER Commons logo. Below it are navigation links: "Browse All", "OER Landscape", and "My Items". A search bar is present with "Enter Search" and "Search" buttons. A main banner features the text "Learning is Sharing" and "Find Free-to-Use Teaching and Learning Content from around the World. Organize K-12 Lessons, College Courses, and more." Below the banner are sections for "OER Materials" (with sub-sections for Subject Areas and Grade Levels), "Recommended Resources" (with sub-sections for Career and Technical Education and Classroom Management), and "OER Commons Tweets" (showing a tweet from @MrsShirleyD). The bottom left of the screenshot has the text "OER Commons" in blue.

The screenshot shows the LearningSpace website. At the top right are links for "Accessibility", "Sign in", "Contact", and "Search the OU". Below that are "The Open University", "Study at the OU", "Research at the OU", "OU Community", and "About the OU". The main heading is "LearningSpace" with sub-links "Explore", "Try", and "Study". There are buttons for "OpenLearn #", "Sign up #", and "(Sign in)". A search bar is on the right. The "Topics" section lists: Arts and Humanities, Business and Management, Childhood and Youth, Computing and ICT, Education, Engineering and Technology, Environment, Development and International Studies, Health and Social Care, Languages, Law, and Mathematics and... Below this is a "Try over 600 free online courses from The Open University." section. A "Sign" section includes "Sign in", "Register", "Why register?", and "Where is the sign in form?". A "Browse" section lists: Getting started, Help and Support, View all units, LearningSpace forum, Glossary, About OpenLearn, Learning clubs, and LabSpace. The bottom right of the screenshot has the text "Learning Space" in blue.


The screenshot shows the OER Wiki page. At the top is the UNESCO logo and the text "United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization". Below that is the heading "Open Educational Resources" and a sub-heading "for Educational Planning (IIEP) as a place where members of the UNESCO OER Community can work together on questions, issues and documents. Over time we can build this site together." The page is divided into two columns: "Useful pages" and "Community resources".

Useful pages	Community resources
<ul style="list-style-type: none"> About the UNESCO OER Community List of community members About community discussions Access to OER UNESCO OER Toolkit OER: Findings from an OECD study Free and Open Source Software (FOSS) solutions for OER Exploring the idea of a "DIY" OER development resource Developing a research agenda for OER Open Educational Resources useful links Open Educational Resources glossary Guide to using and contributing to 	<ul style="list-style-type: none"> NEW! Open Educational Resources: Conversations in Cyberspace: UNESCO's first openly licensed publication brings together the background papers and reports from the first three years of community activities. Download the PDFs - or buy the book! UNESCO OER Toolkit: Aimed at individual academics and decision-makers in higher education institutions that are interested in becoming active participants in the OER world. OER: the Way Forward: The results of an extensive international consultation to identify an agenda for advancing the OER movement. Initially released in English, the report has been translated collaboratively by community members. Twelve language versions are available. OER stories: In these stories community members share their experiences of creating and using OER. Read the stories that have been shared so far - or contribute your own! OER presentations: A space for community members to add

[OER Wiki](#)



[Learning Space](#)

OER: Creative Commons






Attribution-NonCommercial-Share Alike 3.0 Unported

You are free:

-  to Share — to copy, distribute and transmit the work
-  to Remix — to adapt the work

Under the following conditions:

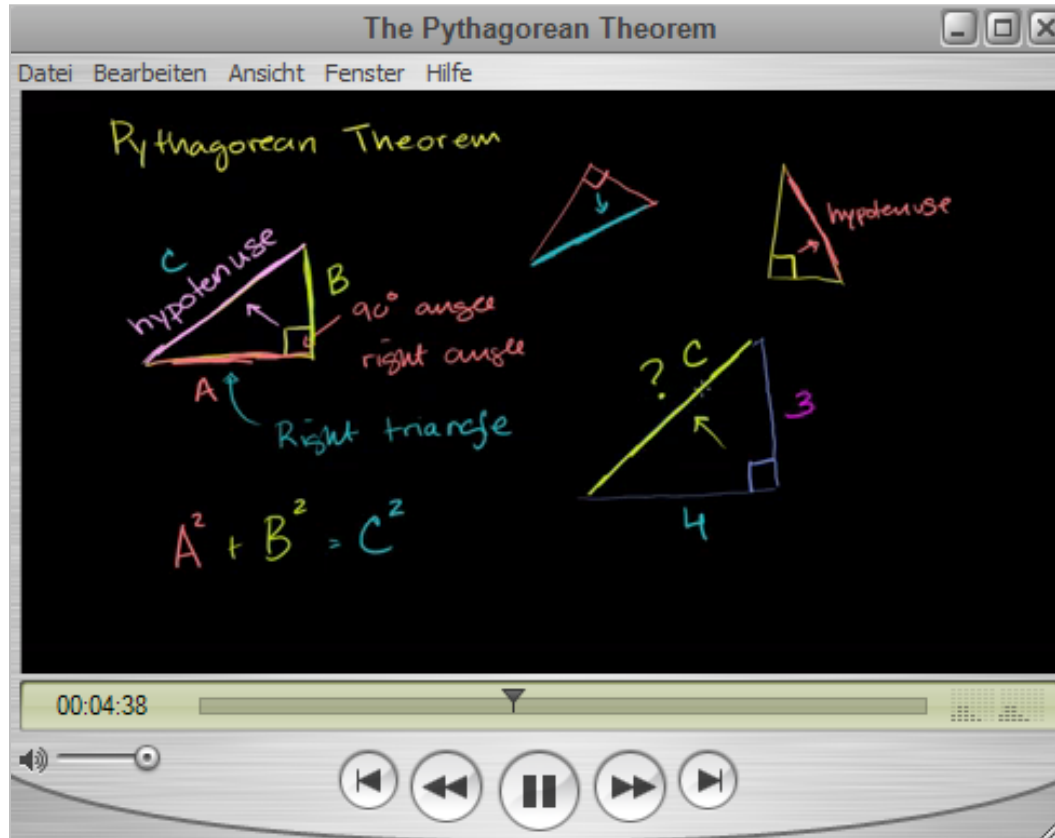
-  **Attribution.** You must attribute the work in the manner specified by the author or licensor (but not in any way that suggests that they endorse you or your use of the work).
-  **Noncommercial.** You may not use this work for commercial purposes.
-  **Share Alike.** If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

<http://de.creativecommons.org/>

“Creative Commons licenses provide a flexible range of protections and freedoms for authors, artists, and educators.”



OER: Khan Academy



<http://www.youtube.com/watch?v=AA6RfgP-AHU>

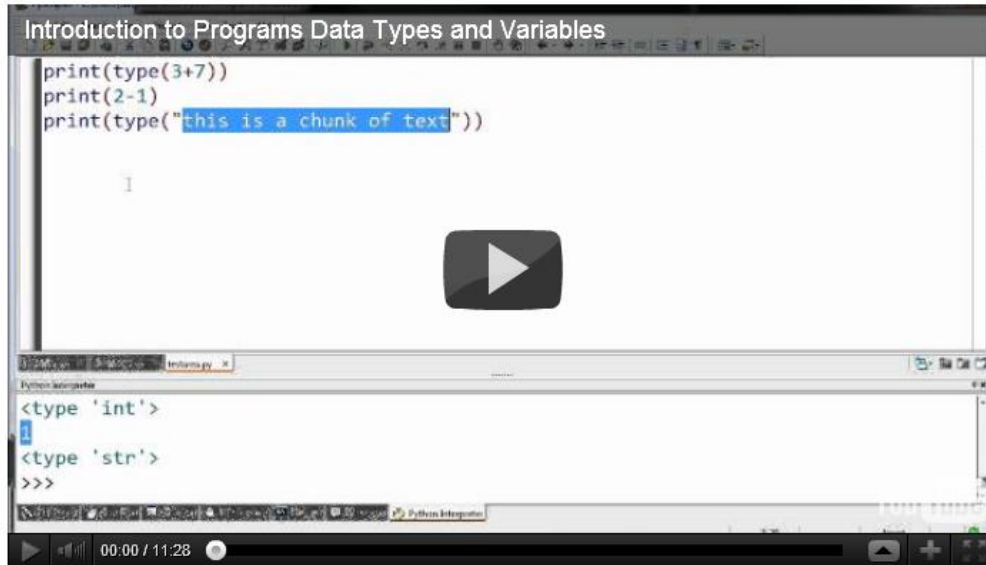
OER: Khan Academy



Login | Donate

Search for a video or playlist

WATCH PRACTICE COACH VOLUNTEER ABOUT



Watch. Practice.

Learn almost anything for free.

With a library of over 2,400 videos covering everything from arithmetic to physics, finance, and history and 180 practice exercises, we're on a mission to help you learn what you want, when you want, at your own pace.

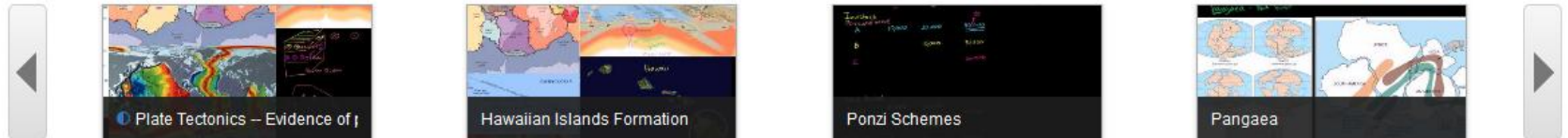
Watch a video

Practice with an exercise

Like 1M Send Tweet 1,682 +1 3.3k

Enter your email to learn about new course Get Updates

New & Noteworthy



<http://www.khanacademy.org/>

OER: Khan Academy



Salman Khan

NACHHILFE
Daumen hoch für Khan
Ein Hedgefonds-Analyst produziert Nachhilfepideos am laufenden Band und wird dank YouTube zum Star. 65 Millionen Mal wurden seine Filme angeschaut.

© Screenshot ZEIT ONLINE

A screenshot of a YouTube video player. The video title is "Forbes Names You Need To Know: Khan Academy" from the channel "khanacademy.org". The video shows Salman Khan in front of a screen with mathematical equations. The video progress bar shows 2:30 / 3:14.

Salman Khan hilft bei Mathe – und überall sonst

A screenshot of the Khan Academy YouTube channel page. The channel name is "The Khan Academy" with the tagline "Kanal von khanacademy". The page features a video player showing a TED talk by Salman Khan. The video title is "Salman Khan talk at TED 2011 (from ted.com)". The page also displays a sidebar with various subject categories like Biology, Linear Algebra, Chemistry, Calculus, and CARSEE Example Problems, each with a "Weitere Infos" link. The channel has 2.628 videos and a "Mag ich" button.

OER: Khan Academy

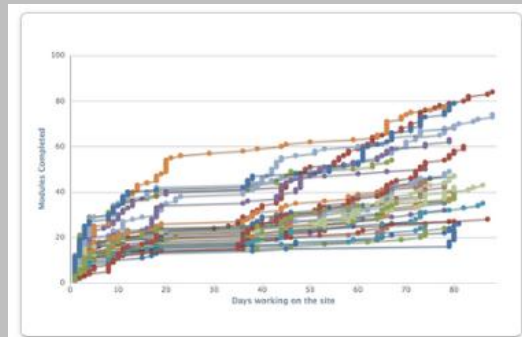


Browse our library of over 2,600 educational videos...

$4 + 9 = ?$ Answer

Find the distance between the points (4, -2) and (-4, 7).

$\lim_{x \rightarrow -\infty} \frac{2x^2 - 2x}{-1x^2 - 3x} = ?$



Vital Statistics

- Activity
- Focus
- Exercise Progress

Achievements

- Challenge Badges x 1
- Black Rock Badges
- Blue Badges x 1
- Earth Badges x 1
- Green Badges x 11
- White Badges x 11

Apprentice Arithmetician

Achieve proficiency in Addition 1, Subtraction 1, Multiplication 1, Division 1

Master of Trigonometry

Complete the Trigonometry challenge

Open Educational
Resources sind erst
der Anfang ...

Open Learning: MOOCs



Open Online Course on Connectivism and Connective Knowledge (CCK08)

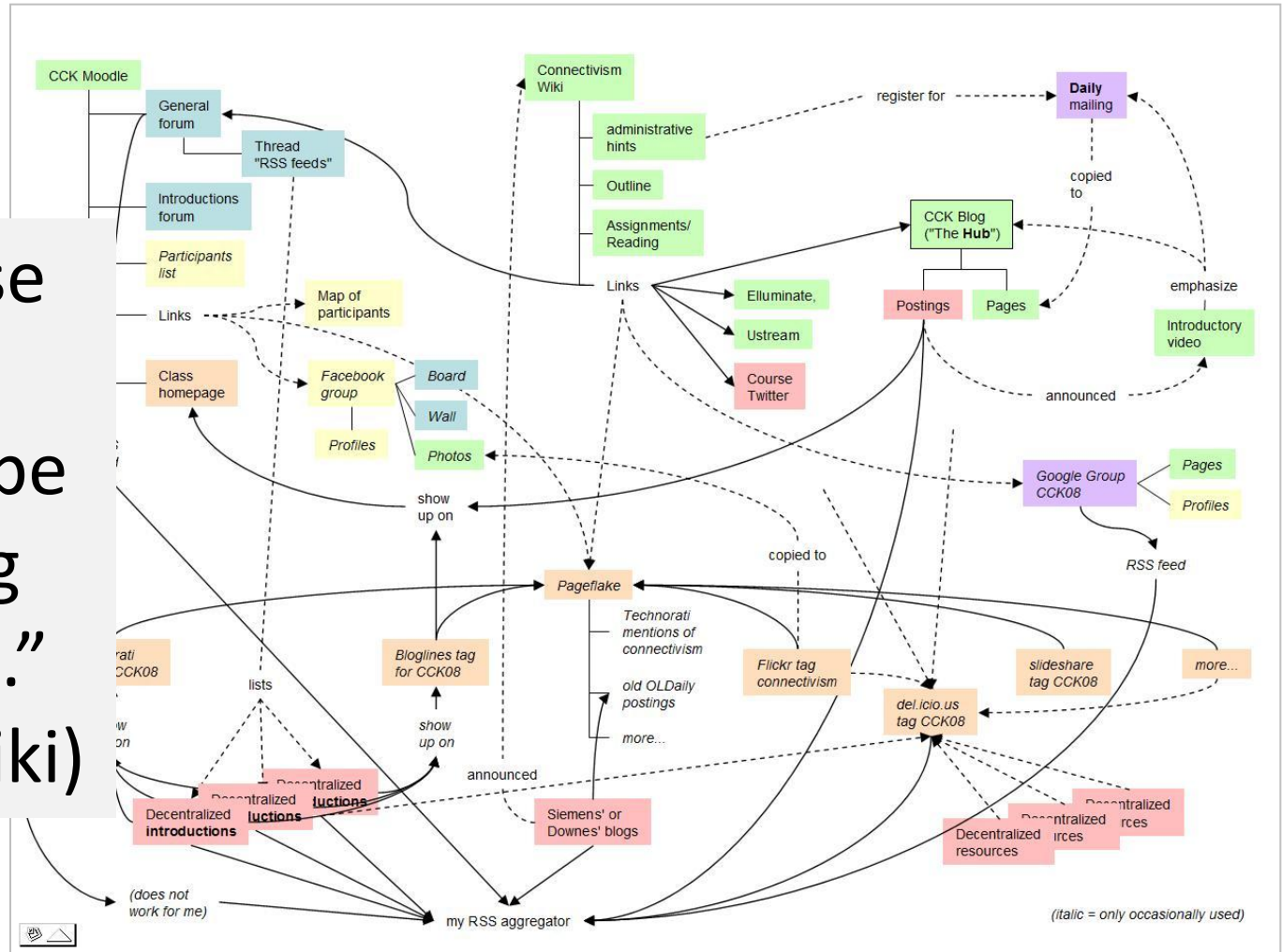
- zwei Facilitators: Stephen Downes, Georges Siemens
- 12 Wochen: 8. September – 30. November 2008
- ca. 2.200 Teilnehmer (25 paid enrollments)
- Certificate: Extended Education and Learning Technologies Centre, University of Manitoba
- [Link](#): CCK08

Contents [\[hide\]](#)

- 1 Please enter your email address here if you'd like to be involved (either for free participation or to enroll for credit).
- 2 Course blog is available here
- 3 Course Details
- 4 Weekly Activities
- 5 Learner Assignments and Evaluation
- 6 Course Links
- 7 Pre-week 1
- 8 Week 1: What is Connectivism? (September 8-14)
- 9 Week 2: Rethinking epistemology: Connective knowledge (September 15-21)
- 10 Week 3: Properties of Networks (September 22-28)
- 11 Week 4: History of networked learning (September 29-October 5)
- 12 Week 5: Connectives and Collectives: Distinctions between networks and groups (October 6-12)
- 13 Week 6: Complexity, Chaos and Randomness (October 13-19)
- 14 Week 7: Instructional design and connectivism (October 20-26)
- 15 Week 8: Power, control, validity, and authority in distributed environments (October 27-November 2)
- 16 Week 9: What becomes of the teacher? New roles for educators (November 3-9)
- 17 Week 10: Openness: social change and future directions (November 10-16)
- 18 Week 11: Systemic change: How do institutions respond? (November 17-23)
- 19 Week 12: The Future of Connectivism and Directions in Research (November 24-30)
- 20 Short Paper 1: Your position on Connectivism
- 21 Short Paper 2: Changing roles of educators
- 22 Short Paper 3 Opportunities and Resistance
- 23 Concept Map
- 24 Final Project
- 25 Marking Scheme

Open Learning: MOOCs

“This course will be a different type of learning experience.”
(CCK08 – Wiki)



Open Learning: MOOCs



[Dave Cormier, 2010](#)

“A Massive open online course (MOOC) is a course where the participants are **distributed** and course materials also are **dispersed across the web**. This is possible only if the course is **open, ...**”

(Wikipedia)

Unsere Erfahrung mit Open Learning

Open Learning: „OpenCourse 2011“

OpenCourse 2011

Zukunft des Lernens



Willkommen
Idee
Agenda
Aktivitäten
Kursblog
Links
Veranstalter
Anerkennung CP
Anmeldung
Impressum

Willkommen zum OpenCourse „Zukunft des Lernens“!

Der OpenCourse richtet sich an alle, die an der Zukunft des Lernens in der Mediengesellschaft, an der Zukunft des mediengestützten Lernens und an der Zukunft des Lernens allgemein interessiert sind. Inhalte des Kurses sind aktuelle und zukünftige Trends im Bildungsbereich, die durch den Einsatz neuer Medien ermöglicht, unterstützt und vorangetrieben werden wie auch die Herausforderungen, die sich durch die Mediennutzung in unserer Gesellschaft ergeben. Der Kurs lädt zum aktiven, diskursiven Miteinander im Netz ein! Eine Agenda mit wöchentlich neuen Themen setzt den Rahmen, der durch die Beiträge und den Austausch von Experten, Teilnehmern und Interessierten gefüllt wird!

Ein OpenCourse ist vernetztes Lernen. Die Infrastruktur des OpenCourses ist offen und dezentral. Wir als Gastgeber bieten einen Anlaufpunkt und eine Agenda im Netz, organisieren Live-Sessions mit Experten und fassen Beiträge, Kommentare und Diskussionen zusammen. Sie als Teilnehmer lesen, kommentieren, stellen Fragen, diskutieren, „spinnen“ Ideen weiter. Sie tun das dort, wo Sie zu Hause sind: Ihr eigener Blog? Ein Facebook-Profil oder ein Twitter-Kanal? Wunderbar! Ansonsten ist ein OpenCourse die ideale Gelegenheit, sich mit diesen Werkzeugen vertraut zu machen. „Tags“ und RSS-Feeds sorgen dafür, dass keine Beiträge im Netz „verloren“ gehen.

Der OpenCourse ist offen! Jeder/r kann teilnehmen!

44 Responses to Willkommen zum OpenCourse „Zukunft des Lernens“!

1. Dörte Giebel - dieGoerelebt says:
29. April 2011 at 12:28

Letzte Artikel

Folien zur Auswertungssession
Wissensgemeinschaften und
CorporateLearningCamp
Tools jenseits von Google...
Meine Woche im Netz: Kachelmann 2.0, die
Klamamen-Debatte um GooglePlus usw. | KW 29
2011
Fortsetzung meiner Auswertung zu OpenCourse
2011
educamp 18.-20.11.2011 in Bielefeld

Letzte Kommentare

Dokumentation zum Workshop "Web 2.0 in der
akademischen Praxis" » Learner Communities of
Practice bei Folien zur Auswertungssession

Veranstalter

Dr. Jochen Robes,
www.weiterbildungsblog.de, Claudia
Bremer, Prof. Detlef Krömker, Ralph
Müller, David Weiss, [studiumdigitale](http://studiumdigitale.de),
der zentralen eLearning-Einrichtung,
Goethe-Universität Frankfurt/M, in
Kooperation mit dem Zentrum für
Lehrerbildung und Schul- und
Unterrichtsforschung der Goethe-
Universität Frankfurt/M, Prof. Bernd
Trocholepczy, und der Gesellschaft für
Medien in der Wissenschaft (GMW)

<http://blog.studiumdigitale.uni-frankfurt.de/opco11/>

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Agenda

Stand 26.04.2011 (kurzfristige Änderungen sind möglich)

Woche 1 (2. – 8. Mai):

Warum sich etwas verändern muss.
Lern- und Bildungsvisionen

Woche 2 (9. – 15. Mai):

Nicht ohne meine Community!
Social & Networked Learning

Woche 3 (16. – 22. Mai):

Von iPads, eBooks & Virtual Classrooms.
Lerntechnologien

Woche 4 (23. – 29. Mai):

Gehen wir zu Dir oder zu mir?
Lernumgebungen/ Personal Learning Environm

Woche 5 (30. Mai – 5. Juni):

Wie mobil wird das Lernen?
Mobile & Ubiquitous Learning

Woche 6 (6. – 12. Juni):

Wo wir heute stehen.
Nutzungs- und Lernszenarien

Woche 7 (13. – 19. Juni):

Müssen wir wieder spielen lernen?
Game-based Learning

Woche 8 (20. – 26. Juni):

Lernen kann doch jeder, oder?
Über Kompetenzen und Bildung

Woche 9 (26. Juni – 3. Juli):

Kurz, kürzer, micro: Was macht eigentlich noch s
Microblogging & Microlearning

Woche 10: (4. – 10. Juli):

Gut lernen für die Zukunft? Lernen für eine gute
Qualität im lebenslangen Lernen

Woche 11: (11. – 17. Juli):

Und was mache ich jetzt?
Von der Theorie zur Praxis?

II. Lektüre:

Rolf Schulmeister: PLE zwischem Alltäglichem und
Besonderem: Was konstituiert eigentlich eine
LERNumgebung?, Pädagogische Hochschule
Zentralschweiz, 13. März 2009

<http://www.schwyz.phz.ch/forschung-und-entwicklung/veranstaltungen/personal-learning-environments-in-der-schule/ple-zwischem-alltaeglichem-und-besonderem-was-konstituiert-eigentlich-eine-lernumgebung>

Michael Kerres: Personal Learning Environments: von
Lehr- zur Lernplattform, Blog, 16. März 2009
<http://mediendidaktik.uni-duisburg-essen.de/content/ple-der-ph-goldau>

Martin Ebner: Start der Personal Learning Environment
TU Graz, E-Learning-Blog, 29. Oktober 2010
<http://elearningblog.tugraz.at/archives/3975>

Sandra Schaffert und Marco Kalz: Persönliche
Lernumgebungen: Grundlagen, Möglichkeiten und
Herausforderungen eines neuen Konzepts, in: Hohenst
Andreas/Wilbers, Karl (Hrsg.): Handbuch E-Learning,
Deutscher Wirtschaftsdienst (Wolters Kluwer Deutsch
Köln, 27. Erg.-Lfg., Januar 2009 (pdf)
http://dspace.ou.nl/bitstream/1820/1573/1/schaffert_kalz_ple09_dspace.pdf

Dave Cormier: My PLE model is the internet – no more
system for me, Dave's Edublog, 21. Oktober 2010
<http://davecormier.com/edblog/2010/10/21/my-ple-model-is-the-internet-no-more-system-for-me>

IV. Weitere Aktivitäten:

1. Schauen Sie sich bestehende Communities im Netz an, die sich mit Bildung und Wissen beschäftigen, z.B.:

- die EduCamp-Community auf mixxt: <http://educamp.mixxt.de>
- die Social Learning Community auf Yammer: <http://www.c4ipt.co.uk/community.html>
- die Knowledge Management-Community auf XING: <https://www.xing.com/net/pri91e596x/knowledgemanagement>

2. Pfl egt Ihr Unternehmen, Ihre Organisation, Ihre Universität oder Schule Communities oder Netzwerke? Überlegen Sie, wie diese funktionieren und was ihre Mitglieder zur Teilnahme motiviert? Was davon lässt sich auf "Learning Communities" übertragen?

3. Wie unterscheiden sich Communities voneinander? Wann macht es Sinn, von einer Arbeitsgemeinschaft oder einem Projektteam, wann von einer Learning Community oder Community of Practice und wann von Netzwerken zu sprechen?

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Aktivitäten: Veranstalter

- - - Montags: Begrüßung - - - Mittwochs: Online-Session - - -
Freitags: Newsletter - - - Regelmäßig: Blogposts, Tweets - - -

OpenCourse 2011

Zukunft des Lernens

← #opco11 – Halbzeit Zeit für neue Methoden?? →



Willkommen
Idee
Agenda
Aktivitäten
Kursblog
Links
Veranstalter
Anerkennung CP
Anmeldung
Impressum
Kontakt

OpenCourse 2011: Die sechste Woche
Posted on 10. Juni 2011 by jrobes

Wir sind, mehr oder weniger, in der Halbzeit des OpenCourses. Deshalb haben wahrscheinlich viele Teilnehmer eine erste Zwischenbilanz gezogen, und einige (z.B. [Torsten Larbig](#), [Joachim Wedekind](#), [Horst Sievert](#)) haben ihre persönliche Zwischenbilanz öffentlich gemacht. Dafür schon einmal herzlichen Dank! Wenn ich nach Gemeinsamkeiten suche, fallen mir zwei Dinge auf: zum einen der Hinweis auf eine "Lücke" zwischen dem Titel des OpenCourses, "Zukunft des Lernens", und dem Fokus der Agenda auf das Lernen mit neuen Technologien. Diese Lücke ist da, ohne Zweifel. Schon durch das Format des OpenCourses, das sich ja wesentlich auf Social Media und die damit verbundenen Formen des Vernetzens stützt, ist diese Tendenz vorgegeben. Vielleicht gibt es ja bei den Teilnehmern Ideen, wie man diese Lücke schließen kann?

Von OpenCourse 2011 <info@opencourse2011.de> ✨

Betreff **Newsletter vom 17.06.2011** 08

An info@weiterbildungsblog.de ✨ Andere Aktionen

Blogbeiträge (Kursblog):

Ein Festival der ITG: Meine opco11-Session
Posted on 17. Juni 2011 by cspannagel
Seit einigen Wochen findet der **OpenCourse 2011** unter dem Titel „Zukunft des Lernens“ statt. Dabei handelt es sich um einen offenen Kurs zu aktuellen Trends [...]

BarCamp Hannover 2011
Posted on 17. Juni 2011 by Andrea Brücken
Gerade raus... die Anmeldung zum BarCamp Hannover 2011 am 27. und 28. August 2011. Was ist ein Barcamp? [...]

Nachlese die zweite: Lesetipp zum Thema Serious Games
Posted on 17. Juni 2011 by Claudia Bremer
Hier noch 2 Lesetipps zum Thema Serious Games zur Nachlese: Die Ausgabe 15/16 (2008/2009) der Zeitschrift für [...]

Game Based Learning | opco11
Posted on 16. Juni 2011 by Matthias Rückel
In meinem letzten Post berichtete ich begeistert von **Storify** und seinen Möglichkeiten des Storytelling. Jetzt mache ich dann doch noch mal auf die mit Storify zusammengefasste [...]

Zurück auf Los? Bitte nicht! Mehrwert und fertig
Posted on 15. Juni 2011 by jasminmadeh
Erstmal muss das hier raus, dann wird gespielt. Ein paar Aussagen / Einstellungen aus dem Schulmeister-Vortrag kann ich bei allen guten

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Aktivitäten: Veranstalter

- - - Montags: Begrüßung - - - Mittwochs: Online-Session - - -
Freitags: Newsletter - - - Regelmäßig: Blogposts, Tweets - - -

Woche 7 (13. – 19. Juni): Müssen wir wieder spielen lernen? Game-based

Ustream
RECORDED LIVE

OpenCourse2011 (Bingabel) - Audio Connect

Meeting Layouts Posts Audio

Camera and Video OpCG ppt

Attendee List (14)

Vorstellung

- Alex C. Wagner
- Claudia Brenner
- Bernd Mehl
- Holger Horz

Chat (14)

erwin: habe kein echo
joachim: ja kein Echo
Vollmer: (ist) alle bestene?
wiel: echo: vielleicht od man offst
erwin: gpt etc

Alle

Note

00:02:14

Share

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Aktivitäten: Teilnehmer

Möglichkeiten der Teilnahme (nach Downes/ Siemens)

- **Orientieren (Aggregate):** Verschaffen Sie sich einen Überblick. Wählen Sie aus, was Sie interessiert! Versuchen Sie nicht, alles zu lesen!! ...
- **Ordnen (Remix):** Versuchen Sie, ein Thema für sich festzuhalten und zu sortieren. Suchen Sie nach Anknüpfungspunkten und Verbindungen zu Ihrem (Arbeits-)Alltag. ...
- **Beitragen (Repurpose):** Entwickeln Sie selbst einen Beitrag oder Kommentar zu einem Thema.Nutzen Sie dazu die Möglichkeiten, die das Netz bietet ...
- **Teilen (Feed Forward):** Wenn Sie etwas zum OpenCourse beitragen, sollten die anderen Teilnehmer davon erfahren. Nutzen Sie dafür den Kurstag “#opco11”. ...

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Aktivitäten: Teilnehmer

- - - Blogposts - - - Kommentare - - - Tweets - - -

jasminhamadehopco11
OpenCourse2011 – was mach ich draus?

Was tue ich hier?

16/06/2011 | jasminhamadeh

Zurück auf Los? Bitte nicht! Mehrwert und fertig

e-learning, jochen robes, mehrwert, opco11, raff appetit, schulmeister

Erstmal muss das hier raus, dann wird gespielt. Ein paar Aussagen / Einstellungen aus dem Schulmeister-Vortrag kann ich bei allen guten Vorsätzen nicht unkommentiert lassen – auch wenn ich das wohl nicht sachlich fachlich unpolemisch hinbekommen werde...

Schockierendes Ergebnis: Viel Mediennutzung v. a. bei Schülern mit schlechten Noten. Aber das ist ja auch kein Wunder, wenn man sich fragt: Oh Mann, erst... ich mir immer Zusammenhang kann ich... tzung im Lernprozess, zbar machen können.

LETZTE BEITRÄGE

Zurück auf Los? Bitte nicht! Mehrwert und fertig

un-mobiles.at/examino/fordert/Multitasking/

posterous

#opco11 - 10: 5 Antworten zu "Was leisten Soziale Lernplattformen"

« Back to posts

May 26, 2011

Dörte Giebel hat 5 Fragen zu Sozialen Lernplattformen gestellt.

Frage 1: Was können die AbsolventenInnen mitnehmen, wenn sie nach Abschluss der SLP entwachsen?
Dies würde ich in die Selbstverantwortung der Lerner legen.

Frage 2: Wie gelingt Community Building diesseits der kritischen Masse?
Die Frage muss, man denke ich, abhängig machen von Kontext: Schule, Studium, Unternehmensintern oder Weiterbildung bei einem der vielen Anbieter. Ich konzentriere mich mal auf die letzten beiden Punkte: Communitybildung ist stark von der Anzahl der Teilnehmer abhängig. Diese kritische Masse wird in den normalen Bildungsangeboten (nicht-opco-Angebote) nie erreicht. Das bedeutet, dass wir in den Seminaren oder Kursen nur eine Community simulieren. Es werden zwar die Social Networking Tools eingesetzt, aber eine echte "Vernetzung" gibt es da nicht. Aber, ich stelle mir vor, dass es eine übergeordnete Community gibt, zu welcher jeder Zutritt hat, und über

Blog-Homepage >> Impressum >>

← Lernszenario: Mediengesetzte Simulation in der dualen Ausbildung

Mein Lieblingsspiel? Der Open Course, was sonst

Publiziert am 12. Juni 2011 von Sabine Hueber

Woche 7 (13. – 19. Juni). Müssen wir wieder spielen lernen? Game-Based Learning

Ich war noch nie ein Fan von mal von komplexen Regelspielen in größeren Gruppen. Irgendwie habe ich mich bei den meisten gelangweilt. Die Hauptbeschäftigung bestand bei solchen Spielen darin, zu sitzen und zu warten bis man wieder an der Reihe war, um Handlungen zu vollführen, in denen man für sein Leben nicht wirklich einen höheren Sinn entdecken konnte. Zumindest mir verweigerte sich der Erkenntnis eines Sinnes häufig hartnäckig. Ich möchte nicht alle Spiele über einen Kamm scheren, aber irgendwie schien mir das bei vielen Spielen verschwundene Zeit gewesen zu sein.

twitter #opco11 Startseite Profil Nac

← Zurück zum Start + Diese Suche speichern

Ergebnisse für #opco11

Tweets · Top

designeon Sabine Hueber
@tricider toller Service! :-): "Was können wir noch besser machen?". Einfach den Hashtag #opco11 eingeben + Tweets von letzter Woche lesen
vor 8 Minuten

dunkelmunkel Christian Spannagel
RT @empeiria: @dunkelmunkel Guten Morgen, Herr Kapellmeister! ;-) #opco11 -> Guten Morgen! *tuschk*
vor 16 Minuten

dunkelmunkel Christian Spannagel
Es wird schon geprübt für das ITG-Festival! Jetzt mit einsteigen!
Ein Festival der ITG: Meine opco11-Session « chrisp's virtual comments

und
Benutzer:Cspannagel/opco11 – Wikiversity

#opco11
vor 17 Minuten

designeon Sabine Hueber
#opco11 Falsch... Web 2.0.-Regeln sind anders: Ich werde bei Konzert 1 mitmachen! :-)))
vor 29 Minuten

Hier bloggt Sabine Hueber
Mein Motto: Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile.

Suchen

Letzte Kommentare
Andrea Brücken bei Mein Lieblingsspiel? Der Open Course, was sonst

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Aktivitäten: Teilnehmer

- - - Communities - - - Tools - - - Übersichten - - - Mashups - - -


The image shows a Facebook group page for #OPCO11. The group has 17 members and a post from Lore Refl discussing an article about mobile learning. Below the Facebook page is a screenshot of a blog article titled "Die #opco11 Zeitung" from Friday, June 17, 2011. The article features a photo of Ted Curran and discusses digital education and social media. It includes a list of topics like "Technik" and "Mensch" and mentions "Educational App = 1 App pro Lernproblem".


The image shows an audio player interface for "Open Course 11 - Rückblick 4. Woche" by hoshi709. The player is from audioBoo and shows the audio was uploaded on May 27, 2011, at 07:56am. A play button is visible on the left side of the player.


The image shows a screenshot of an EtherPad document titled "Public Pad". The document contains a list of topics for discussion, including "Technik" (Mobiles Internet, Android/Pad/Smartphones, etc.) and "Mensch" (socializing/social media, Zugriff auf informationen, Sound, Foto- und Videoaufnahmen, etc.). The document is being edited by Jochen Robes, and there is a chat window on the right side.


Open Learning: „OpenCourse 2011“


Der OpenCourse als Lernexperiment – für Gastgeber und Teilnehmer!


 627. [@ciff](#) Guckst Du auch ein wenig bei [#opco11](#) hinein?
Tue, 03 May 2011 12:56:10 +0000

 628. [@ Rya](#) schöne Idee! Und ich habe gelernt, dass man manchmal nur mit seiner Antwort warten muss ;-) [#opco11](#)
Tue, 03 May 2011 12:49:07 +0000

 629. Wenn ich nicht weiterweiß, mache ich ein Pad auf <http://etherpad.com/Bildungsvisionen> [@opco11](#) [#opco11](#)
Tue, 03 May 2011 12:45:21 +0000

 630. [@ Rya](#) in Blogform haben wir zusammen den kursblog <http://blog.studiumdigitale.uni-frankfurt.de/opco11/kursblog/>
[#opco11](#)
Tue, 03 May 2011 12:40:21 +0000

 631. Wenn es keine andere Stelle gibt, sollen wir für Mittwoch ein Pad aufmachen? Jede Woche eins? [#opco11](#)
Tue, 03 May 2011 12:39:06 +0000

 632. [@ Rya](#) vielleicht schon, diese "Lernarchie" ist aber auch interessant. Ich bin gespannt wie aus dem Chaos, Ordnung wird
) [#opco11](#)
Tue, 03 May 2011 12:38:47 +0000

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Der OpenCourse als Lernexperiment – für Gastgeber und Teilnehmer!

#opco11 - Halbzeit

Abgelegt unter: Allgemein, Fachliches – JoWe um 12:36 am 10.06.2011

6 von 11 Wochen des **OpenCourse 2011** sind rum, Zeit genug, um eine Zwischenbilanz zu ziehen (angeregt von **Hosis Beitrag**). Immerhin ist der Kurs so motivierend, dass ich inzwischen ein Zeitbudget pro Woche fest eingeplant habe, um neben den **Live-Sessions** auch halbwegs die **Blogbeiträge** zu verfolgen, denn dort (gerade auch in den Kommentaren) habe ich die für mich interessantesten Anregungen gefunden, nicht zuletzt, weil etliche TN in Bereichen arbeiten (und daraus berichten und Bezüge herstellen), die nicht direkt zu meinem eigenen Arbeitsfeld gehören.

So weit, so gut. Trotzdem bin ich nicht ganz zufrieden mit dem Kurs und frage mich warum.

Klar, es war angesagt, dass es um *aktuelle und zukünftige Trends im Bildungsbereich, die durch den **Einsatz neuer Medien** ermöglicht, unterstützt und vorangetrieben werden wie auch die Herausforderungen, die sich durch die **Mediennutzung** in unserer Gesellschaft ergeben* gehen soll, aber eben auch um die *Zukunft des Lernens **allgemein***. Das ist dann eben mehr als Einsatz und Nutzung von Medien. So könnte man sich ja auch an den klassischen Fragen von wem wird was wie und womit gelernt/vermittelt entlang hangeln

einige Auswertungen und Zahlen zum #opco11 finden Sie [hier](#)

Open Learning: „OpenCourse 2011“

Fragen, die die Teilnehmer (sich) gestellt haben:

- Was wird von mir erwartet? Was kann ich tun? Was muss ich tun? Wie gehe ich vor?
- Wie orientiere ich mich in der Fülle der Informationen? Wie viel Zeit kann ich bzw. soll ich investieren?
- Wer hilft mir? Wer gibt mir Rückmeldung?
- Wer will ich im Netz sein? Anonym oder öffentlich oder ...?

Fragen, die die Gastgeber sich gestellt haben:

- Wie viel Struktur und Orientierung müssen wir geben?
- Müssen wir Teilnehmer motivieren, Anreize schaffen, usw.?
- Wie weit steigen wir inhaltlich in die Diskussion ein? Sind wir Gastgeber und/oder Experten?
- Wie verhalten wir uns bei Problemen und Konflikten?
- Was sind unsere Ziele?

Open Learning: „OpenCourse 2011“

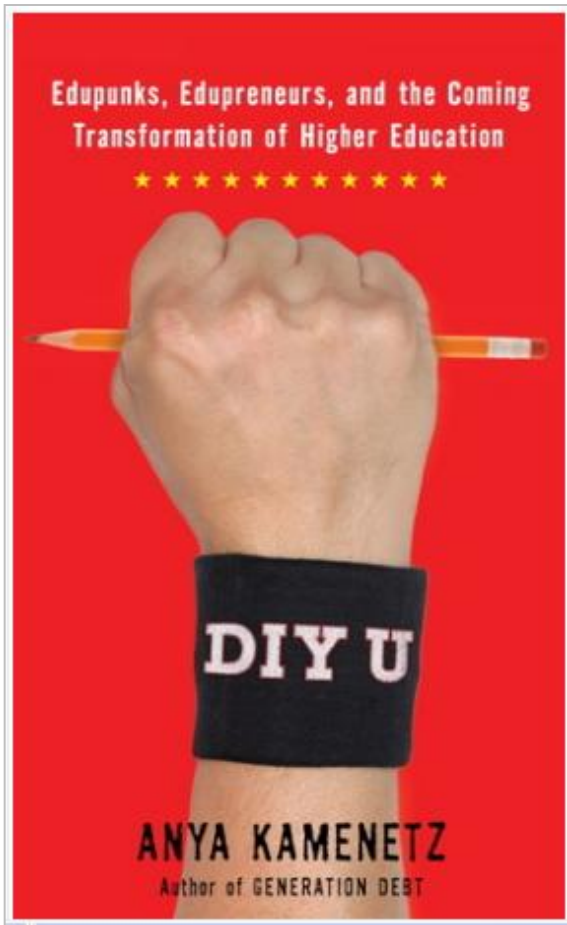
Allgemeine Fragen:

- Für welche **Zielgruppen/ Themen** eignen sich Open Courses?
- Welche **Kompetenzen**, welche **Motivation** braucht es, um an einem Open Course teilzunehmen?
- Wie viel **Struktur, Vorgaben** und **Regeln** vertragen offene Formate?
- Gibt es eine „**ideale**“ **Infrastruktur** oder ein „**ideales**“ **Format** für einen Open Course?
- Wie **motiviert** man Teilnehmer?
Wie geht man mit **Lurkern** um?
- Wo haben offene Formate wie Open Courses ihren **Platz**?
- Wie erreicht man Teilnehmer **außerhalb der Netz-Community**?

Lurker (engl. *to lurk*, lauern, schleichen) ist eine Bezeichnung für passive, also nur lesende Teilnehmer einer Newsgroup, eines Forums oder einer Mailingliste. Der Begriff entstammt dem Netzjargon, wo der Lurker ursprünglich eine Person in der Warez Scene der Raubkopierer ist, die nur Software herunterlädt, aber selbst nach dem Grundsatz des Warez-Tauschprinzips nichts fürs andere hochlädt, entsprechend abwertend wird der Lurker angesehen. Lurker

[Wikipedia](#)

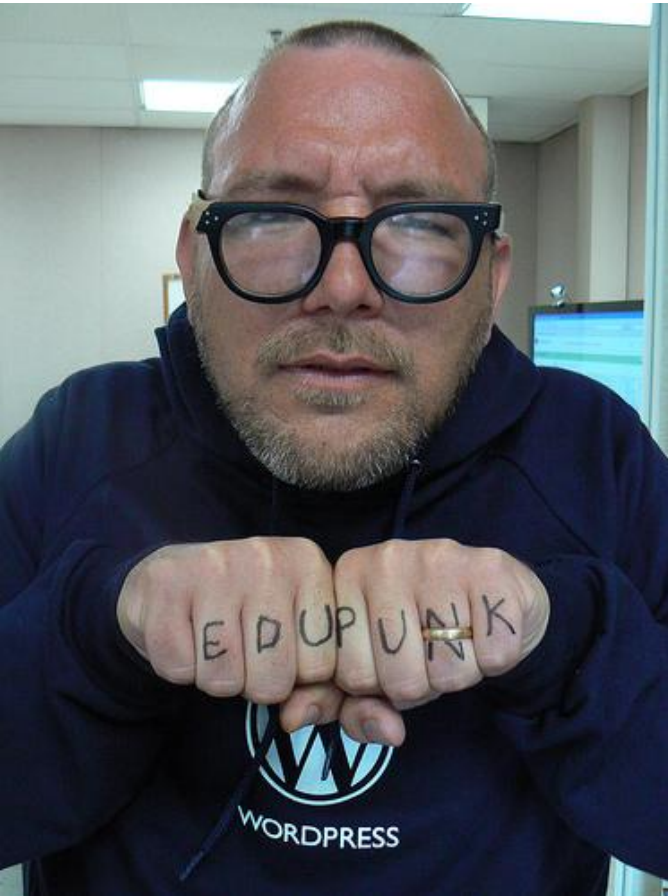
Open Learning: DIY U & Edupunk



[Anya Kamenetz, 2010](#)

“This **open-teaching idea** has been spreading around the web.”

Open Learning: DIY U & Edupunk



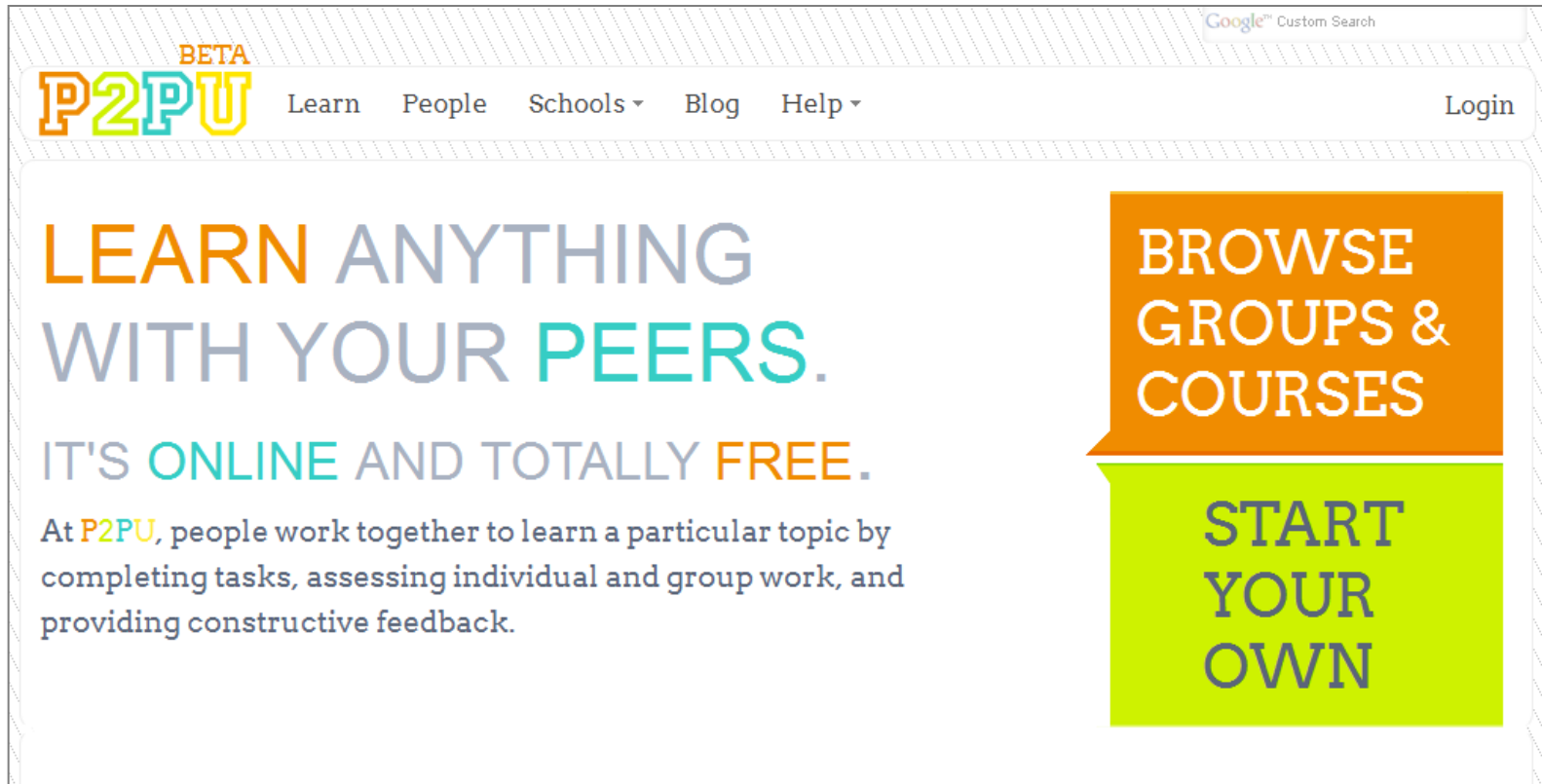
[Jim Groom](#)

“Edupunk n.

Avoiding mainstream teaching tools like Powerpoint and Blackboard, edupunks bring the rebellious attitude and DIY ethos of '70s bands like the Clash to the classroom.”

[Wired](#)

Open Learning: Peer to Peer



The image shows a screenshot of the P2PU website homepage. At the top left is the logo 'P2PU' with 'BETA' written above it. To the right of the logo are navigation links: 'Learn', 'People', 'Schools', 'Blog', and 'Help'. In the top right corner, there is a 'Google Custom Search' box and a 'Login' link. The main content area features a large heading: 'LEARN ANYTHING WITH YOUR PEERS.' followed by the sub-heading 'IT'S ONLINE AND TOTALLY FREE.' Below this is a paragraph: 'At P2PU, people work together to learn a particular topic by completing tasks, assessing individual and group work, and providing constructive feedback.' On the right side, there are two call-to-action buttons: an orange one that says 'BROWSE GROUPS & COURSES' and a green one that says 'START YOUR OWN'.

[Peer 2 Peer University](http://Peer2PeerUniversity.com)

Open Learning: OER university

Log in / create account

page discussion view source history


Join our [WikiEducator discussion group](#) or [Register now for free skills training](#).

OER university

< [OER university](#)
(Redirected from [OER university](#))

OER university (#oeru)

Towards free learning opportunities for all students worldwide




Home | About | Logic model | People | Planning | Meetings | Resources | FAQs

5 Things you should know about the OER university network plan

Who we are

The OER university is a virtual collaboration of like-minded institutions committed to creating flexible pathways for OER learners to gain formal academic credit.



The OER university aims to provide free learning to all students worldwide using OER

News

The founding anchor partners of the OER university concept will have a face-to-face meeting in Dunedin, New Zealand on November 9th and 10th. This gathering will make concrete steps toward the first credential to be offered by the network. Thanks to generous support from UNESCO, a live webcast

“The OER university is a virtual collaboration of like-minded institutions committed to creating flexible pathways for OER learners to gain formal academic credit.”

[OER university](#)

Open Learning 2011ff.

#ocwl11
Open Course Workplace Learning 2011

Suchen

Home Blog Die Idee Struktur Themen Mitmachen Gastgeber

Jetzt anmelden und mitmachen

LOGO ZUM KURS

Am 17.10.2011 startet an der Universität Tübingen in Kooperation mit wissensdialoge.de eine Open Course zum Thema "Workplace Learning" (#ocwl11). Zur Teilnahme an der webbasierten Lehrveranstaltung eingeladen sind alle, die sich für die Themen „Workplace Learning“ und „Wissensmanagement“ interessieren. Vor dem Hintergrund der Forschungstradition des „Computer-Supported Collaborative Learning“ stehen dabei kooperative, arbeitsplatzbezogene Lernszenarien im Zentrum des Kurses. Ziel ist psychologische Theorien und empirische Ergebnisse zu verknüpfen und daraus Antworten auf Fragen aus der Praxis zu finden.

Ein **OpenCourse** ist ein Lehrveranstaltungsformat, das die Grenzen eines Seminars

TWITTER

Open Course Workplace Learning
Twitter Wall zu #ocwl11

KM edu KMeducation RT @wissensdialoge hashtag Archiv für #ocwl11 <http://L.co/jhf7TeYK> mit hashtag-RSS feed 7 minutes ago · reply · retweet · favorite

[Tübingen: Open Course Workplace Learning \(#ocwl11\)](#)

[Stanford: Artificial Intelligence](#)

INTRODUCTION TO Artificial Intelligence

In partnership with STANFORD ENGINEERING

Course Discussion Progress Information Profile

You are not signed in. [Sign in](#) to save your progress.

Next

Available units:

- 1. Welcome to AI
- 2. Introduction
- 3. Course Overview
- 4. Intelligent Agents
- 5. Applications of AI
- 6. Supervisory
- 7. Poker Question
- 8. Robot Car Question
- 9. AI and Uncertainty
- 10. Markov Decision
- 11. Chinese Translation 1
- 12. Chinese Translation 2
- 13. Chinese Translation 3
- 14. Summary

Two men are shown in a video frame, likely the course instructors.

[Kanada: #change11](#)

CHANGE.MOOC.CA

home about contact

YOU ARE NOT LOGGED IN. [\[LOGIN\]](#) [\[REGISTER\]](#)

Welcome to Change: Education, Learning, and Technology!

The Massive Open Online Course (MOOC) #change11

[\[To Register for this Course, Click Here!\]](#)

Being connected changes learning. When those connections are global, the experience of knowledge development is dramatically altered as well. Over the past four years, a growing number of educators have started experimenting with the teaching and learning process in order to answer critical questions: "How does learning change when formal boundaries are reduced? What is the future

Change 2011 MOOC

lenandar is Weller thinking about a 'metric' system with 'granules/components' to demonstrate concretely how 'finer granularity' may work #change11 about 1 minute ago · reply · retweet · favorite

14. DIE-FORUM WEITERBILDUNG

Grenzenlos Lernen

Mit Grenzen und Entgrenzung
didaktisch umgehen

5. - 6. Dezember

2011
Bonn

DIE

Zur Diskussion:

- Wie „grenzenlos“ ist das Lernen im Netz?
- Wie sieht eine Didaktik des Lernens im Netz aus?
- Wo können wir mit Hilfe der Netze weitere Bildungs- und Lernprozesse „entgrenzen“?
- ...

Herzlichen Dank!

Kontakt:

Dr. Jochen Robes

HQ Interaktive Mediensysteme GmbH,

Wilhelmstr. 34, 65183 Wiesbaden

0611 – 99 212 -0, jr@hq.de

Weiterbildungsblog: www.weiterbildungsblog.de

info@weiterbildungsblog.de

Xing: https://www.xing.com/profile/Jochen_Robes

Facebook: <http://www.facebook.com/jochen.robres>

Google+: www.gplus.to/jrobres

Slideshare: <http://www.slideshare.net/jrobres>

Twitter: <http://twitter.com/jrobres>

Flickr-Referenzen:

Slide 3: tomlav medak

<http://www.flickr.com/photos/tomislavmedak/2737477497>

Slide 14: sbzondergeld

<http://www.flickr.com/photos/46407290@N00/87816520/>

Stephan Mosel

<http://www.flickr.com/photos/moe/171256163>

Slide 15: josemota

<http://www.flickr.com/photos/josemota/3203809484>

Slide 30: umwdtlt

<http://www.flickr.com/photos/umwdtlt/2531015107>